**ХАРКІВСЬКА ХАРЬКОВСКАЯ**

**СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА**

 **І-ІІІ СТУПЕНІВ № 132 І-ІІІ СТУПЕНЕЙ № 132**

 **ХАРКІВСЬКОЇ ХАРЬКОВСКОГО**

 **МІСЬКОЇ РАДИ ГОРОДСКОГО СОВЕТА**

 **ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

НАКАЗ

 23.05.2014 № 83-од

Про підсумки методичної

роботи з педагогічними кадрами

за 2013/2014 навчальний рік та завдання на 2014/2015 н.р.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, відповідно до наказу по школі від 30.08.2013 № 147 «Про організацію методичної роботи у 2013/2014 навчальному році», з метою науково-методичного забезпечення та інформаційного супроводу педагогічного процесу, організації удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників. Адміністрацією здійснено аналіз організації методичної роботи у школі за 2013/2014 навчальний рік. Методична робота з педагогічними кадрами у навчальному закладі була спрямована на вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя.

Педагогічний колектив успішно працював над реалізацією методичної теми: «Управління якістю білінгвального середовища навчального закладу як фактору розвитку комунікативної компетенції всіх учасників навчально-виховного процесу»

Протягом минулого навчального року значно зріс рівень педагогічної майстерності вчителів. Система методичної роботи, у школі була спрямована на розвиток творчої особистості учня, вчителя. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Координувала роботу в закладі методична рада.

Планування науково-методичної роботи включало такі основні напрямки:

* функціонування методичної ради;
* робота предметних методичних об’єднань;
* робота творчих груп вчителів;
* робота школи малодосвідченого вчителя;
* проведення методичних оперативних нарад;
* проведення групових та індивідуальних консультацій;
* забезпечення самоосвіти вчителів;
* створення творчих звітів педагогічних працівників;
* організації наукової роботи з учнями.

Протягом минулого навчального року у закладі працювали методичні об’єднання вчителів:

- початкових класів (голова Мірошнікова К.В.);

- природничо-математичного профілю (голова Павленко Т.Б.);

- російсько-української філології (голова Саприкіна О.П.);

- іноземної філології (голова Томаєва В.І.);

- естетично та художньо-графічного циклу (голова Пилипенко О.Я.);

- класних керівників (голова Ольшевська О.В.).

В основі роботи методичних об’єднань лежить організація системної роботи із здібними та обдарованими дітьми, співробітництво з провідними вузами міста, науково-дослідницька робота вчителів та учнів, підвищення професійної компетентності вчителів відповідно до кваліфікаційної категорії.

 У 2013/2014 навчальному році педагогами школи були проведені такі методичні заходи для вчителів району:

 - педагогічна майстерня «Виразне читання як засіб розвитку емоційно-чуттєвої сфери молодших школярів» (Ольховська З.М.);

- майстер-клас «Сучасний урок англійської мови в умовах модернізації шкільної освіти» (Гундзя І.А.);

- постійно діючий семінар «Інформаційні технології на уроках математики» (Александрова О.І.);

- семінар «Проблемно-пошукові ситуації на уроках як мотиваційний компонент» (Гріднєва О.Я.);

 - школа малодосвідченого вчителя «Форми оцінювання знань учнів» (Бєлих О.М.);

 - педагогічний консиліум «З початкової – в основну: проблеми наступності» (Саприкіна О.П., Миленька С.Л.).

Учителі школи брали активну участь у районних та міських конкурсах:

- у районному конкурсі «Сучасний урок на свіжому повітрі», за підсумками якого Лісковська В.Г. посіла ІІІ місце;

- у районному етапі міського конкурсу інтегрованих уроків «Про мій Харків моїм учням», за підсумками якого Кравченко О.А. посіла ІІ місце, а Ольшевська О.В. – І місце і стала фіналістом міського етапу конкурсу;

- у районному конкурсі молодих учителів «Дебют», за підсумками якого Каніщева А.В. стала дипломантом у номінації «Под сенью муз».

Робота з молодими вчителями буласпрямована на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, задля цього продовжена робота школи малодосвідченого вчителя «Шлях до майстерності».

З ентузіазмом, творчо працює у школі практичний психолог Рянська Н.С., яка вивчає психологічний мікроклімат класних колективів, веде роботу з дітьми, яким необхідні педагогічна підтримка та соціальний захист.

За звітний період одинадцять педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти».

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.10 № 1255/18550.

Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду (див. довідку, яка додається).

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити плідну роботу й активну діяльність учителів Бєлих О.М., Ольховської З.М., Миленької С.Л., Кравченко О.А., Пащенко Р.А.
2. Оголосити подяку вчителям, учні яких показали високі результати у районних олімпіадах, конкурсах, турнірах, фестивалях: Гріднєвій О.Я., Волзі Ю.Ю., Томаєвій В.І., Ракецькій С.М., Гріднєвій С.С., Гундзі І.А., Кононенко М.О., Ольшевській О.В.
3. Заступникам директора з НВР:
	1. 3.1. Передбачити під час планування роботи участь кожного педагога у методичній роботі.
	2. червень, 2014
	3. 3.2. Розглянути можливості активізації роботи творчих груп.
	4. серпень, 2014
	5. 3.3. Забезпечити своєчасне проходження курсової підготовки та атестації педагогічних кадрів.
	6. 2014/2015 навчальний рік
4. Керівникам шкільних методичних об’єднань:
	1. 4.1. Організувати роботу з обдарованими учнями у сфері науково-дослідницької діяльності МАН.
	2. 2014/2015 навчальний рік
	3. 4.2. Організувати чітке планування роботи свого методичного об’єднання, спираючись на діагностування членів ШМО.
	4. серпень, 2014
5. Учителям-наставникам:
	1. 5.1. Систематично надавати методичну допомогу молодим спеціалістам.
	2. постійно
6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Бєлих О.М.

Директор школи Н.І.Симоненко

З наказом ознайомлена:

Бєлих О.М. Кравченко О.А.

Токаренко А.Ю. Пащенко Р.А.

Демеденко І.В. Ракецька С.М.

Гундзя І.А. Томаєва В.І.

Волга Ю.Ю.

Гріднєва С.С.

Гріднєва О.Я.

Миленька С.Л.

Кононенко М.О.

Ольшевська О.В.

Ольховська З.М.

**Довідка**

**про стан методичної роботи у ХЗШ № 132 за 2013/2014 навчальний рік**

Аналіз підсумків методичної роботи за 2013/2014 навчальний рік показав, що педагогічний колектив успішно працював над реалізацією методичної теми: «Управління якістю білінгвального середовища навчального закладу як фактору розвитку комунікативної компетенції всіх учасників навчально-виховного процесу»

Протягом минулого навчального року значно зріс рівень педагогічної майстерності вчителів. Система методичної роботи, у школі була спрямована на розвиток творчої особистості учня, вчителя. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Координувала роботу в закладі методична рада. Було проведено 9 засідань методичної ради школи, на яких розглядалися такі питання:

- про аналіз методичної роботи у 2012/2013 навчальному році та завдання на 2013/2014 навчальний рік, структура методичної роботи школи;

- ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо викладання предметів базового циклу у 2013/2014 навчальному році;

- робота методичних об’єднань;

- підготовка і проведення І етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін;

- організація навчальних екскурсій та навчальної практики;

- про організацію і проведення атестації педагогічних працівників у 2013/2014 навчальному році;

- підготовка учнів 4-х, 9-ого та 11-ого класів до державної підсумкової атестації;

- аналіз результатів навчальних досягнень учнів за І семестр, створення умов для їх підвищення;

- розвиток творчої ініціативи вчителів, їх участь у обласній виставці-презентації педагогічних ідей та інновацій;

- підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами у 2013/2014 навчальному році;

- виконання планів методичних об’єднань за 2013/2014 навчальний рік.

Слід зазначити, що всі засідання методичної ради були цікавими, змістовними, конструктивними.

Робота над методичною темою активізувала методичну діяльність кожного вчителя, сприяла підвищенню рівня його теоретичної підготовки. Кожен учитель окремо працював над темою, яка базувалася на загальношкільній.

Планування науково-методичної роботи включало такі основні напрямки:

* функціонування методичної ради;
* робота предметних методичних об’єднань;
* робота творчих груп вчителів;
* робота школи малодосвідченого вчителя;
* проведення методичних оперативних нарад;
* проведення групових та індивідуальних консультацій;
* забезпечення самоосвіти вчителів;
* створення творчих звітів педагогічних працівників;
* організації наукової роботи з учнями.

Протягом минулого навчального року у закладі працювали методичні об’єднання вчителів:

- початкових класів (голова Мірошнікова К.В.);

- природничо-математичного профілю (голова Павленко Т.Б.);

- російсько-української філології (голова Саприкіна О.П.);

- іноземної філології (голова Томаєва В.І.);

- естетично та художньо-графічного циклу (голова Пилипенко О.Я.);

- класних керівників (голова Ольшевська О.В.).

В основі роботи методичних об’єднань лежить організація системної роботи із здібними та обдарованими дітьми, співробітництво з провідними вузами міста, науково-дослідницька робота вчителів та учнів, підвищення професійної компетентності вчителів відповідно до кваліфікаційної категорії. Кожне методичне об’єднання працює за власною темою. У наявності плани роботи та протоколи засідань методичних об’єднань. Систематично проводилися засідання ШМО, де вчителі вивчали навчальні програми, інструктивні та методичні листи Міністерства освіти і науки України, підручники та посібники, обговорювали доповіді з актуальних питань навчання і виховання учнів, знайомились з новинками методичної та психолого-педагогічної літератури, звітували про курсову підготовку з метою пропагування педагогічного досвіду, аналізували результати І та ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, якість знань, умінь і навичок з предметів за результатами навчального року.

Усі педагоги мають методичне портфоліо, в якому відображено результати їхньої діяльності, простежується зростання педагогічної майстерності.

Для вчителів школи протягом року було проведено науково-педагогічні семінари за темами:

- Типологія уроків. Використання інноваційних засобів, форм і методів навчання на уроках різних типів;

- Міжпредметна інтеграція в системі мовної освіти як один із шляхів підвищення якості знань;

- Авторитарно-дисциплінарна та діяльнісно-групова моделі: переваги, ризики й недоліки.

 На цих семінарах учителі мали змогу поділитися власним досвідом, ознайомитися з досвідом роботи своїх колег, з передовим педагогічним досвідом учителів-новаторів району, міста.

 У 2013/2014 навчальному році педагогами школи були проведені такі методичні заходи для вчителів району:

 - педагогічна майстерня «Виразне читання як засіб розвитку емоційно-чуттєвої сфери молодших школярів» (Ольховська З.М.);

- майстер-клас «Сучасний урок англійської мови в умовах модернізації шкільної освіти» (Гундзя І.А.);

- постійно діючий семінар «Інформаційні технології на уроках математики» (Александрова О.І.);

- семінар «Проблемно-пошукові ситуації на уроках як мотиваційний компонент» (Гріднєва О.Я.);

 - школа малодосвідченого вчителя «Форми оцінювання знань учнів» (Бєлих О.М.);

 - педагогічний консиліум «З початкової – в основну: проблеми наступності» (Саприкіна О.П., Миленька С.Л.).

Учителі школи брали активну участь у районних та міських конкурсах:

- у районному конкурсі «Сучасний урок на свіжому повітрі», за підсумками якого Лісковська В.Г. посіла ІІІ місце;

- у районному етапі міського конкурсу інтегрованих уроків «Про мій Харків моїм учням», за підсумками якого Кравченко О.А. посіла ІІ місце, а Ольшевська О.В. – І місце і стала фіналістом міського етапу конкурсу;

- у районному конкурсі молодих учителів «Дебют», за підсумками якого Каніщева А.В. стала дипломантом у номінації «Под сенью муз».

Р*обота з молодими вчителями була* спрямована на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки. Продовжила роботу школа малодосвідченого вчителя «Шлях до майстерності».

Основні завдання роботи школи малодосвідченого вчителя: забезпечення методичної, інформаційної та інших видів допомоги, організація навчання в різних формах; діагностика та контроль діяльності молодих та малодосвідчених педагогів у період навчання, доведення до їхнього відома результатів діагностики і контролю, колегіальне обговорення.

Основною метою її діяльності є професійна адаптація, забезпечення виконання функціональних обов’язків із мінімальними психологічними труднощами, створення умов для максимально швидкого включення молодих та малодосвідчених педагогів у навчальний процес школи, ознайомлення педагогів із пріоритетними напрямками роботи школи, їхніми ціннісними основами, з педагогічними технологіями і методиками, які співвідносяться із змістом освіти, що реалізується в школі, з вимогами, які вона висуває до професійної майстерності вчителя.

Наразі розроблені «Поради молодому вчителю», «Рекомендації щодо підготовки молодого вчителя до уроку», план роботи з молодими вчителями на 2013/2014 навчальний рік.

З ентузіазмом, творчо працює у школі *практичний психолог* Рянська Н.С., яка вивчає психологічний мікроклімат класних колективів, веде роботу з дітьми, яким необхідні педагогічна підтримка та соціальний захист. Для педагогів школи великою допомогою в роботі стали традиційні психолого-педагогічні читання:

 - Психолого-педагогічні аспекти запобігання виникненню конфліктів у дитячих колективах;

- Формування психолого-педагогічних компетенцій учителя;

- Система роботи з неординарними дітьми.

 Важливу роль у спрямуванні методичної роботи, формуванні професіоналізму вчителя та організації роботи над науково-методичною темою відігравали педагогічні ради. Для проведення педрад використовувалися як традиційні форми, так і нетрадиційні, а саме: робота у групах, рольова гра, конференція. На засіданнях розглядалися такі питання:

- про підсумки діяльності навчального закладу в 2012/2013 навчальному році та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості навчального процесу в 2013/2014 навчальному році;

- управління якістю освіти як пріоритетний напрям діяльності навчального закладу;

- діяльність класного керівника у сучасній школі;

- шляхи підвищення ефективності навчального процесу в умовах спеціалізованої школи з урахуванням інтерактивних методів навчання та психофізичних особливостей учнів.

За звітний період одинадцять педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти»:

 - вчителі початкових класів Маренич С.М., Волга Ю.Ю. та Бобрік Я.М.;

- учителі англійської мови Кравченко О.А., Гундзя І.А., Сідак О.Г. та Томаєва В.І.;

- учитель історії Ольшевська О.В.;

- учитель правознавства Кононенко М.О.;

- учитель математики Павленко Т.Б.;

- практичний психолог Рянська Н.С.

Пройшли та успішно завершили навчання на спецкурсах Кравченко О.А., Сідак О.Г., та Томаєва В.І. (Розмовна англійська мова), Бобрік Я.М. (Викладання додаткових тем з математики (відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти)), Маренич С.М. (Психолого-педагогічний супровід роботи з обдарованими дітьми в початковій школі), Ольшевська О.В. (Сучасні освітні технології у викладанні шкільних історичних курсів), Гундзя І.А. (Використання ІКТ учителем філологічних дисциплін у професійній діяльності), Рянська Н.С. (Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу за курсом «Захисти себе від ВІЛ»). Учителі англійської мови Кордюк Л.А., Нуманова Т.С. були учасниками тренінгів з методики роботи за білінгвальними програмами, які проводилися Московською міжнародною школою завтрашнього дня.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.10 № 1255/18550.

У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). Педагогічні працівники ознайомлені з нормативно-правовою документацією з питань атестації. Випадків конфліктів з питань проведення атестації кадрів не було, апеляцій до атестаційних комісій вищого рівня не надходило.

Вчителі, які атестуються, проводили відкриті уроки, участь у роботі творчих груп для вчителів району.

Значну роль у підвищенні професійної майстерності вчителя відігравали як індивідуальні форми методичної роботи (наставництво, стажування, консультації, співбесіди), так і групові форми (відкриті уроки, семінари, інструктивно-методичні наради, методичні діалоги педагогів, що викладають однакові предмети).

Учителі мали змогу відвідувати районі заходи, працювати над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу.

**підпис**