**Опыт и практика общественной жизни свидетельствуют о том , что наличие одаренности и высокого интеллектуального потенциала нации - залог наибольших успехов в любой сфере деятельности государства . Будущее человеческой цивилизации зависит исключительно от реализации одаренности людей , которая фиксируется в детском возрасте . Именно поэтому в системе образования XXI века большое значение приобретает работа с одаренными детьми.**
   **Положительной динамике по работе с одаренными детьми способствуют введение должности психолога в школе , разработка комплексных мероприятий по работе с одаренной молодежью , создание банка одаренных детей ( интеллектуальный , творческий , психомоторный типы одаренности ) , внедрение мониторинга результативности участия школьников в районных , областных , региональных , всеукраинских и международных олимпиадах , творческих конкурсах , конкурсах - защитах научно - исследовательских работ Малой академии наук Украины , спортивных соревнованиях , турнирах и т.п. .**
**Концепция работы с одаренными детьми.**
 **Разрабатывая свою систему деятельности , мы исходим из следующего содержания понятия « одаренные дети».**

**Итак , одаренные дети:
• имеют более высокие по сравнению с большинством других сверстников интеллектуальные способности , восприимчивость к умениям , творческие возможности и проявления ;**
**• имеют доминирующую , активную , ненасытную познавательную потребность;**
 **• испытывают радость от умственного и творческого труда .**
**Таким детям присуща высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер , глубина и нетрадиционность мышления , однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть выявлены не все признаки одаренности .**
**Всех одаренных детей можно распределить на три категории :**
**• Дети с необычно высоким общим развитием умственного развития при прочих равный условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте).**
 **• Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области знаний ( такие ученики чаще всего встречаются в подростковом возрасте).**
**• Ученики, недостигшие по каким-либо причинам успехов в учебе , но имеющие яркую познавательную активность , оригинальность, выдающиеся умственные резервы (возможности таких учащихся раскрываются в старшем школьном возрасте).**
**Поэтому можно сделать важный стратегический вывод - выявление одаренных детей надо делать на всех этапах обучения.**
**Стратегия работы с одаренными детьми заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей , включая детей , чья одаренность сейчас может еще не проявилась или еще не продиагностирована , а также просто способных детей , в отношении которых есть надежда на дальнейшей скачок в развитии их способностей.** .

**Цель и основные задачи .**
**Создание оптимальных условий для выявления одаренных детей , оказания им поддержки в развитии интеллектуального , творческого , духовного и физического потенциала , их самореализации и самосовершенствования.
 Основные задачи проекта :**
**- Ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и методические приемы работы с одаренными детьми ;
- Повышение научно - методического обеспечения работы с одаренной молодежью ;
- Определение основных направлений работы с талантливыми детьми , внедрение инновационных методов работы ;
- Выявление , поддержка и развитие одаренных детей ;**
**- Предоставление специфической психологической поддержки одаренным детям , их родителям и наставникам ;**
**- Проведение различных внеурочных конкурсов , интеллектуальных игр , олимпиад и т.д. , которые позволяют учащимся выявить и продемонстрировать свои способности .
 Участники реализации данного проекта:**
**- Администрация школы (директор , заместители директора ) ;
- Рабочая группа, состоящая из учителей , имеющих высшую квалификационную категорию;
- Психологическая служба школы ;
- Руководители школьных методических объединений и методического совета школы ;
- Учителя - предметники ;
- Классные руководители .**

**Aлгоритм работы с одаренными детьми.
Выявление способностей и дарований учащихся ;**

**использование различных методик тестирования;
проведения тестирования и определения интеллектуального потенциала человека;**

**диагностики и определения интересов личности ;
 создание банка данных « Одаренный ребенок ».**
**Организация системной работы:**
 **Введение дополнительных предметов , спецкурсов ;
 факультативные занятия ;
 деятельность организации научного общества МАН ;
 работа школьной МАН ;
 работа в сети Интернет.**

**Подбор и расстановка кадров:
 Выбор педагогов;**

**мониторинг деятельности учителей ;
 привлечение ученых к работе с детьми ;
 научно - методическое обеспечение работы с одаренными детьми;
 разработка и внедрение авторских программ;**

**издательская деятельность (учебники , пособия) .**

**Формирование отношений сотрудничества " учитель - ученик " : предметные олимпиады , интернет – олимпиады;**

**конкурсы - защиты научно - исследовательских работ учащихся в системе МАН ;**

**областные , всеукраинские турниры , конкурсы ;
фестивали художественной самодеятельности ;
интеллектуальные игры ;
ученическое самоуправление .**
**Система поощрений , стимулирования в соответствии с достигнутыми результатами :**
**Награждение победителей олимпиад , конкурсов , фестивалей.
Управленческая поддержка творческих групп , формирования творческой базы:
             выпуск информационных бюллетеней (проект ) ;
             всестороннее содействие работе творческих групп и ШМО .**

**Признаки одаренных детей :**

**часто перескакивают через последовательные этапы своего развития;
 у них отличная память основанная на раннем развитии речи и абсолютном мышлении ;**

**рано начинают классифицировать информацию ;
у них большой словарный запас, они с удовольствием читают энциклопедии, художественную литературу ;**

**могут заниматься несколькими делами сразу ;**

**они очень любознательны , активно исследуют окружающий мир ;
в раннем возрасте способны проследить причинно - следственные связи , делать правильные выводы ;**

**легко справляются с познавательной неопределенностью , с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задачи ;**

**не могут терпеть когда им навязывают готовый ответ ;
могут продолжительное время концентрировать свое внимание на одном деле ;
имеют слишком развито чувство справедливости ;
хорошо развитое чувство юмора;
постоянно пытаются решать проблемы , которые им пока «не под силу» и в решении некоторых из них добиваются успеха ;
для них характерны преувеличенные страхи , поскольку они способны представить себе множество опасных последствий событий ;**

**они негативно оценивают себя, большинство одаренных детей спит меньше своих сверстников, они по-прежнему отказываются от дневного сна;
иногда испытывают трудности с тонкой двигательной координацией.**
**Ожидаемые результаты**
**Выпускник нашей школы это:
сформировавшаяся личность с глубокими и прочными знаниями ;
имеет максимальное развитие творческой и интеллектуальной одаренности ;
имеет всестороннее общекультурное развитие, гуманистический взгляд ;
конкурентоспособный в европейском пространстве;
свободно владеет компьютером ;
свободно владеет двумя языками ( английский , немецкий ) ;
является человеком высокой культуры с хорошими эстетическим вкусом ;
стремится к постоянному совершенствованию здоровья в духовном , социальном , психическом , физическом проявлениях.**