**Опыт и практика общественной жизни свидетельствуют о том , что наличие одаренности и высокого интеллектуального потенциала нации - залог наибольших успехов в любой сфере деятельности государства . Будущее человеческой цивилизации зависит исключительно от реализации одаренности людей , которая фиксируется в детском возрасте . Именно поэтому в системе образования XXI века большое значение приобретает работа с одаренными детьми.**  
   **Положительной динамике по работе с одаренными детьми способствуют введение должности психолога в школе , разработка комплексных мероприятий по работе с одаренной молодежью , создание банка одаренных детей ( интеллектуальный , творческий , психомоторный типы одаренности ) , внедрение мониторинга результативности участия школьников в районных , областных , региональных , всеукраинских и международных олимпиадах , творческих конкурсах , конкурсах - защитах научно - исследовательских работ Малой академии наук Украины , спортивных соревнованиях , турнирах и т.п. .**  
**Концепция работы с одаренными детьми.**  
 **Разрабатывая свою систему деятельности , мы исходим из следующего содержания понятия « одаренные дети».**

**Итак , одаренные дети:  
• имеют более высокие по сравнению с большинством других сверстников интеллектуальные способности , восприимчивость к умениям , творческие возможности и проявления ;**  
**• имеют доминирующую , активную , ненасытную познавательную потребность;**  
 **• испытывают радость от умственного и творческого труда .**  
**Таким детям присуща высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер , глубина и нетрадиционность мышления , однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть выявлены не все признаки одаренности .**  
**Всех одаренных детей можно распределить на три категории :**  
**• Дети с необычно высоким общим развитием умственного развития при прочих равный условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте).**  
 **• Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области знаний ( такие ученики чаще всего встречаются в подростковом возрасте).**  
**• Ученики, недостигшие по каким-либо причинам успехов в учебе , но имеющие яркую познавательную активность , оригинальность, выдающиеся умственные резервы (возможности таких учащихся раскрываются в старшем школьном возрасте).**  
**Поэтому можно сделать важный стратегический вывод - выявление одаренных детей надо делать на всех этапах обучения.**  
**Стратегия работы с одаренными детьми заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей , включая детей , чья одаренность сейчас может еще не проявилась или еще не продиагностирована , а также просто способных детей , в отношении которых есть надежда на дальнейшей скачок в развитии их способностей.** .  
  
**Цель и основные задачи .**  
**Создание оптимальных условий для выявления одаренных детей , оказания им поддержки в развитии интеллектуального , творческого , духовного и физического потенциала , их самореализации и самосовершенствования.  
 Основные задачи проекта :**  
**- Ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и методические приемы работы с одаренными детьми ;  
- Повышение научно - методического обеспечения работы с одаренной молодежью ;  
- Определение основных направлений работы с талантливыми детьми , внедрение инновационных методов работы ;  
- Выявление , поддержка и развитие одаренных детей ;**  
**- Предоставление специфической психологической поддержки одаренным детям , их родителям и наставникам ;**  
**- Проведение различных внеурочных конкурсов , интеллектуальных игр , олимпиад и т.д. , которые позволяют учащимся выявить и продемонстрировать свои способности .  
 Участники реализации данного проекта:**  
**- Администрация школы (директор , заместители директора ) ;  
- Рабочая группа, состоящая из учителей , имеющих высшую квалификационную категорию;  
- Психологическая служба школы ;  
- Руководители школьных методических объединений и методического совета школы ;  
- Учителя - предметники ;  
- Классные руководители .**  
  
**Aлгоритм работы с одаренными детьми.  
Выявление способностей и дарований учащихся ;**

**использование различных методик тестирования;  
проведения тестирования и определения интеллектуального потенциала человека;**

**диагностики и определения интересов личности ;  
 создание банка данных « Одаренный ребенок ».**  
**Организация системной работы:**  
 **Введение дополнительных предметов , спецкурсов ;  
 факультативные занятия ;  
 деятельность организации научного общества МАН ;  
 работа школьной МАН ;  
 работа в сети Интернет.**

**Подбор и расстановка кадров:  
 Выбор педагогов;**

**мониторинг деятельности учителей ;  
 привлечение ученых к работе с детьми ;  
 научно - методическое обеспечение работы с одаренными детьми;  
 разработка и внедрение авторских программ;**

**издательская деятельность (учебники , пособия) .**  
  
**Формирование отношений сотрудничества " учитель - ученик " : предметные олимпиады , интернет – олимпиады;**

**конкурсы - защиты научно - исследовательских работ учащихся в системе МАН ;**

**областные , всеукраинские турниры , конкурсы ;  
фестивали художественной самодеятельности ;  
интеллектуальные игры ;  
ученическое самоуправление .**               
**Система поощрений , стимулирования в соответствии с достигнутыми результатами :**  
**Награждение победителей олимпиад , конкурсов , фестивалей.  
Управленческая поддержка творческих групп , формирования творческой базы:  
             выпуск информационных бюллетеней (проект ) ;  
             всестороннее содействие работе творческих групп и ШМО .**  
  
**Признаки одаренных детей :**  
  
**часто перескакивают через последовательные этапы своего развития;  
 у них отличная память основанная на раннем развитии речи и абсолютном мышлении ;**

**рано начинают классифицировать информацию ;  
у них большой словарный запас, они с удовольствием читают энциклопедии, художественную литературу ;**

**могут заниматься несколькими делами сразу ;**

**они очень любознательны , активно исследуют окружающий мир ;  
в раннем возрасте способны проследить причинно - следственные связи , делать правильные выводы ;**

**легко справляются с познавательной неопределенностью , с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задачи ;**

**не могут терпеть когда им навязывают готовый ответ ;  
могут продолжительное время концентрировать свое внимание на одном деле ;  
имеют слишком развито чувство справедливости ;  
хорошо развитое чувство юмора;  
постоянно пытаются решать проблемы , которые им пока «не под силу» и в решении некоторых из них добиваются успеха ;  
для них характерны преувеличенные страхи , поскольку они способны представить себе множество опасных последствий событий ;**

**они негативно оценивают себя, большинство одаренных детей спит меньше своих сверстников, они по-прежнему отказываются от дневного сна;  
иногда испытывают трудности с тонкой двигательной координацией.**   
**Ожидаемые результаты**  
**Выпускник нашей школы это:  
сформировавшаяся личность с глубокими и прочными знаниями ;  
имеет максимальное развитие творческой и интеллектуальной одаренности ;  
имеет всестороннее общекультурное развитие, гуманистический взгляд ;  
конкурентоспособный в европейском пространстве;  
свободно владеет компьютером ;  
свободно владеет двумя языками ( английский , немецкий ) ;  
является человеком высокой культуры с хорошими эстетическим вкусом ;  
стремится к постоянному совершенствованию здоровья в духовном , социальном , психическом , физическом проявлениях.**